

Planejamento de Ações da PR1 para o período de pandemia


(Consuni, em 03/07/2020)

2020.1


Bases da proposta




CONSIDERANDO o Decreto nº 46.970, de 13 março de 2020 e Resolução Conjunta SECTI/UERJ nº 9 de 13 de março, que tratam das medidas temporárias de prevenção ao contágio e de enfrentamento da propagação decorrente do novo coronavírus (COVID-19);



CONSIDERANDO os termos da Medida Provisória nº 934, de 01º de abril de 2020, “(...) que estabelece normas excepcionais sobre o ano letivo da educação básica e do ensino superior decorrentes das medidas para enfrentamento da situação de emergência de saúde pública de que trata a Lei nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020, e que define que “o estabelecimento de ensino de educação básica fica dispensado, em caráter excepcional, da obrigatoriedade de observância ao mínimo de dias de efetivo trabalho escolar, nos termos do disposto no inciso I do caput e no § 1º do art. 24 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, desde que cumprida a carga horária mínima anual estabelecida nos referidos dispositivos, observadas as normas a serem editadas pelos respectivos sistemas de ensino” e que, também define, em seu art. 2º, que “as instituições de educação superior ficam dispensadas, em caráter excepcional, da obrigatoriedade de observância ao mínimo de dias de efetivo trabalho acadêmico, nos termos do disposto no caput e no § 3º do art. nº 47 da Lei nº 9.394, de 1996, para o ano letivo afetado pelas medidas para enfrentamento da situação de emergência de saúde pública de que trata a Lei nº 13.979, de 2020”;




CONSIDERANDO a Deliberação no. 376, de 23 de março de 2020, do Conselho Estadual de Educação (CEE-RJ), que “orienta as Instituições Integrantes do Sistema Estadual de Ensino do Estado do Rio de Janeiro sobre o desenvolvimento das atividades escolares não presenciais, em caráter de excepcionalidade e temporalidade, enquanto permanecerem as medidas de isolamento previstas pelas autoridades estaduais na prevenção e combate ao Coronavírus – COVID 19”, e que dispõe em seu art. 6º sobre a possibilidade, excepcional, do uso de “meios e tecnologias de informação e comunicação” para o oferecimento de disciplinas;




CONSIDERANDO a Deliberação nº 381 de 16 de julho de 2020, que prorroga até 31/12/2020 os atos autorizativos das Instituições de Ensino e dos Cursos por elas ofertados, vinculados ao Sistema Estadual de Educação do Estado do Rio de Janeiro;

CONSIDERANDO o Parecer no 5, de 28 de abril de 2020, do Conselho Nacional de Educação (CNE), homologado pelo Despacho do Exmo. Sr. Ministro da Educação, de 29 de maio de 2020, “(...) que trata da reorganização do Calendário Escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais para fins de cumprimento da carga horária mínima anual, em razão da Pandemia da COVID-19 (...)”, e dispõe sobre as atividades mediadas por tecnologias digitais, no contexto da pandemia do novo coronavírus - COVID-19, reforçando a importância de ações de ensino, pesquisa e extensão planejadas e integradas;




CONSIDERANDO a Carta Aberta Conjunta nº 001 PR-1/PR-2/PR-3/PR-4 publicada na página institucional da UERJ, em 18 de março de 2020, que condizem com o apresentado com a Portaria MEC 544/2020, destacando que a implementação da mediação tecnológica de forma irrestrita e não prevista nos Projetos Pedagógicos não se configura como estratégia de substituição e/ou reposição de aulas e que estas ações devem ser deliberadas pelos órgãos colegiados dos cursos e aprovadas nas instâncias superiores, conforme previsto na Portaria MEC no 2.117, de 06 de dezembro de 2019, de modo a atender as demandas institucionais de forma isonômica;



CONSIDERANDO as disposições constantes do AEDA 029/Reitoria/2020, referente ao planejamento do retorno às atividades acadêmicas, tendo em vista a situação de emergência de saúde pública decorrente do coronavírus (COVID-19)”;


CONSIDERANDO a possibilidade de criação de um modelo de Atividades Acadêmicas Emergenciais com base em exercícios domiciliares, inspirado no Regime Excepcional de Aprendizagem, previsto na Deliberação UERJ no. 07/2014 e na Deliberação UERJ nº 33/95;

CONSIDERANDO o planejamento e a execução de ações integradas de acompanhamento, conscientização e prevenção da doença e as recomendações propostas pelo Grupo de Trabalho da UERJ sobre o coronavírus (COVID-19), instituído pela Portaria do Reitor nº 373, de 13 de março de 2020;



CONSIDERANDO os termos da Lei nº 11.788/2008, de 25 de setembro de 2008, que dispõe sobre o estágio de estudantes, (e) dá outras providências; e a Medida Provisória nº 927/2020, de 22 de março de 2020, que dispõe sobre “(...) as medidas trabalhistas para enfrentamento do estado de calamidade pública reconhecido pelo Decreto Legislativo nº 6, de 20 de março de 2020, e da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do coronavírus (COVID-19), e dá outras providências”, em especial em seu art. 5º;

CONSIDERANDO que a proposição de um plano de oferta de componentes curriculares e de atividades de ensino e de aprendizagem remotas, baseado em atividades não presenciais, é prevista em 20% no Decreto nº 9.057/2017 e 40% na Portaria MEC nº 2.117/2019, não representando, portanto, a migração para a Educação a Distância, que possui identidade e características próprias, com Projeto Pedagógico de Curso (PPC) específico, aprovado pelo CSEPE;



CONSIDERANDO como parte do compromisso social e institucional a formação acadêmica de qualidade e a produção e socialização do conhecimento, bem como a promoção, a manutenção e a valorização de atividades intelectuais de sua comunidade, o fortalecimento da sensação de pertencimento, da promoção da solidariedade, da troca de conhecimentos e da preservação da saúde mental, do vínculo e da interação social entre os membros da comunidade universitária;

CONSIDERANDO que as atividades mediadas por tecnologias digitais, no contexto da pandemia, se diferenciam da oferta da modalidade EAD, por apresentarem concepção didático-pedagógica que visa atender uma mudança temporária para um modo de ensino alternativo, por meio de atividades em ambiente remoto, mediadas por tecnologias enquanto durar o período de emergência excepcional e o impedimento do retorno presencial por conta das condições sanitárias;




CONSIDERANDO a distinção entre Educação à Distância e “Ensino Remoto de Emergência”, cujo propósito é recriar um ecossistema educacional que forneça acesso temporário a suportes de ensino e de instrução de uma maneira rápida e fácil de configurar e de modo a “responder ao fechamento de escolas e universidades em tempos de crises” (Hodges, Moore, Lockee, Trust e Bond, 2020);

CONSIDERANDO a orientações da Reitoria da UERJ e da Pró-reitoria de Graduação (PR-1), mesmo antes desta pandemia, voltadas à ações relacionadas a implantação de cursos de Formação Inicial e Continuada, criação de metodologias educacionais e de avaliação, além da oferta de capacitações em educação digital e formação de professores como estratégia de melhoria da qualidade do ensino-aprendizagem na UERJ, voltadas aos segmentos componentes da comunidade universitária;



CONSIDERANDO que as mudanças, adaptações e desafios são, e serão, mais significativas para grande parte dos alunos da Rede Pública de Ensino, tendo em vista os desafios e problemas com o acesso à internet e dispositivos tecnológicos, decorrentes principalmente da condição de vulnerabilidade social na qual vive grande parte dos nossos discentes;

CONSIDERANDO que a UERJ conta com um quadro de professores, técnico-administrativos e estudantes capacitados, em diversos cursos que permitirá o desenvolvimento das diversas ações baseadas em Planejamento para retomada plena de atividades letivas, de forma remota, em função da Pandemia do COVID-19;



CONSIDERANDO que as pesquisas científicas e as orientações das autoridades sanitárias apontam um cenário desfavorável ao retorno em breve data das atividades presenciais, sobretudo nas condições anteriores à pandemia, o que demanda a necessidade de propor alternativas emergenciais aos modelos tradicionais de ensino-aprendizagem, visando à continuidade do ano letivo;


CONSIDERANDO a necessidade de planejar ações prioritárias para estudantes concluintes; a necessidade de se reorientar a organização da retomada das atividades de forma a evitar aglomerações e garantir o distanciamento social; a necessidade de se discutir a reorganização dos calendários escolares; e a necessidade de que se planejem cenários durante e após a pandemia;



CONSIDERANDO os Calendários Acadêmico-Administrativos, instituídos por Decisões e Deliberações do CSEPE, que estabelecem diretrizes e prazos para a ação de diversos segmentos da Comunidade Universitária, conforme a respectiva esfera de competência, e da comunidade externa interessada em serviços da Universidade;

CONSIDERANDO que a contaminação pelo novo Coronavírus (SARS-CoV2) vem modificando e quebrando diversos paradigmas relacionados a educação e a utilização de tecnologias educacionais e que, de um modo geral, todo Sistema Educacional mundial deverá se adaptar a novos paradigmas e desafios, tendo em vista que no atual contexto toda cadeia da educação infantil à pós-graduação, no ensino superior, deverão passar por grandes transformações e adaptações;

CONSIDERANDO a participação das Pró-reitoria da UERJ no acompanhamento constante das discussões e proposições de cunho acadêmico-administrativo realizadas juntamente a outras Instituições de Ensino Superior Públicas (IESPs), nossas congêneres, no Brasil e fora dele, assim como a similaridade de caminhos e propostas advindas deste contato para o enfrentamento do cenário Pandêmico;

A yellow pencil and a pink eraser are positioned in the top right corner of the white document, appearing to be part of the stationery.


CONSIDERANDO que a implementação de atividades remotas ou mediadas por tecnologias em componentes disciplinares presenciais devem estar de acordo com as diretrizes curriculares nacionais, quando houver, com a proposta pedagógica do curso de graduação, com as especificidades da área de formação, bem como, com as orientações da Coordenação de Curso e de seus Colegiados, e com as normativas gerais e específicas para cada área.

CONSIDERANDO os mapeamentos realizados por esta Universidade, que visam identificar elementos de vulnerabilidade socioeconômica e de acesso a tecnologias digitais na comunidade universitária para garantia de inclusão digital;



CONSIDERANDO a efetiva possibilidade de proporcionar apoio social, uma vez que auxílios e apoio aos alunos, principalmente neste momento de distanciamento social, são realizados em elevado grau através da Internet;

CONSIDERANDO a preocupação em viabilizar o acesso à internet móvel, através da rede celular, para os alunos da UERJ de forma a viabilizar a retomada das atividades letivas do calendário acadêmico, mitigando situações de desigualdade de acesso;



CONSIDERANDO a possibilidade que vimos desenvolvendo no âmbito da UERJ e da PR-1, de prover o processo de ensino e aprendizagem por meio de aulas com recursos multimídia e Internet, com base no incentivo ao auto-estudo e ao estudo colaborativo nos materiais didáticos digitais (Nuvem, Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle), participação em fóruns, chat, videoconferência ou conferência via web e realização de trabalhos individuais relacionados com as ofertas didáticas, disciplinas além de atividades práticas a partir da elaboração e/ou experimentação com os materiais a serem propostos nos cursos;

CONSIDERANDO a necessidade de fortalecimento na oferta e em práticas de ensino, por parte dos professores e alunos, como estratégias de aprendizagem que enfatizem as possibilidades de interação oferecidas pela plataforma de ensino virtual (Moodle), e outras tecnologias/processos digitais como e-mail, fóruns, quizzes, entre outros;



CONSIDERANDO o trabalho de adequação de objetivos educacionais por meio da educação remota emergencial, de estratégias de mediação em fóruns de discussão on-line, slides, uso de aplicativos como recurso pedagógico, Wiki, produção colaborativa de conhecimento, YouTube e suas potencialidades, além do uso de outras ferramentas educacionais e recursos abertos;

CONSIDERANDO o desenvolvimento de aulas, plataformas e construção colaborativa, entre os professores, de situações didáticas ricas e interativas, utilizando as plataformas virtuais em uso na UERJ (moodle), ou outras ferramentas de comunicação e informação a serem possibilitadas;


CONSIDERANDO o provimento e desenvolvimento de mecanismos, competências e técnicas de comunicação síncronos e assíncronos, permitindo que professores, técnico-administrativos e estudantes trabalhem dentro de seu próprio ritmo de aprendizagem e em seu tempo disponível;



CONSIDERANDO o uso dos recursos e ferramentas da Internet, bem como os conteúdos do portal UERJ, visando integrar professores, técnico-administrativos e estudantes permitindo-lhes acessar a informação e formação;

CONSIDERANDO o Planejamento para o desenvolvimento de cursos e articulações diversas relacionadas com a educação digital e formação de professores no campo da Educação Online aplicável e replicável as especificidades das Unidades e segmentos da Comunidade Universitária;

CONSIDERANDO a preferência pelo uso de plataformas públicas e gratuitas de ensino e de webconferências, como formas de interação e mediação, visando ao atendimento do processo de ensino e aprendizagem e suporte aos procedimentos didáticos utilizados pelos professores e estudantes;

A yellow pencil and a pink eraser are positioned in the top right corner of the white paper. The pencil is oriented diagonally, pointing towards the bottom left. The eraser is a simple, rounded rectangular shape.

CONSIDERANDO colaborar na adaptação das metodologias de ensino as tecnologias digitais e as formas atuais e possíveis de acesso pelos estudantes (celular, tablet, virtualização de máquinas computadores,), considerando, inclusive, as dificuldades de acesso aos equipamentos;

CONSIDERANDO a necessidade de utilização de mecanismos avaliação e acompanhamento, por parte dos professores, de forma a avaliar, adaptar e acompanhar o progresso de aprendizagem dos estudantes, permitindo-lhe, assim, interferir, quando necessário, na construção e aperfeiçoamento do conhecimento dos estudantes.

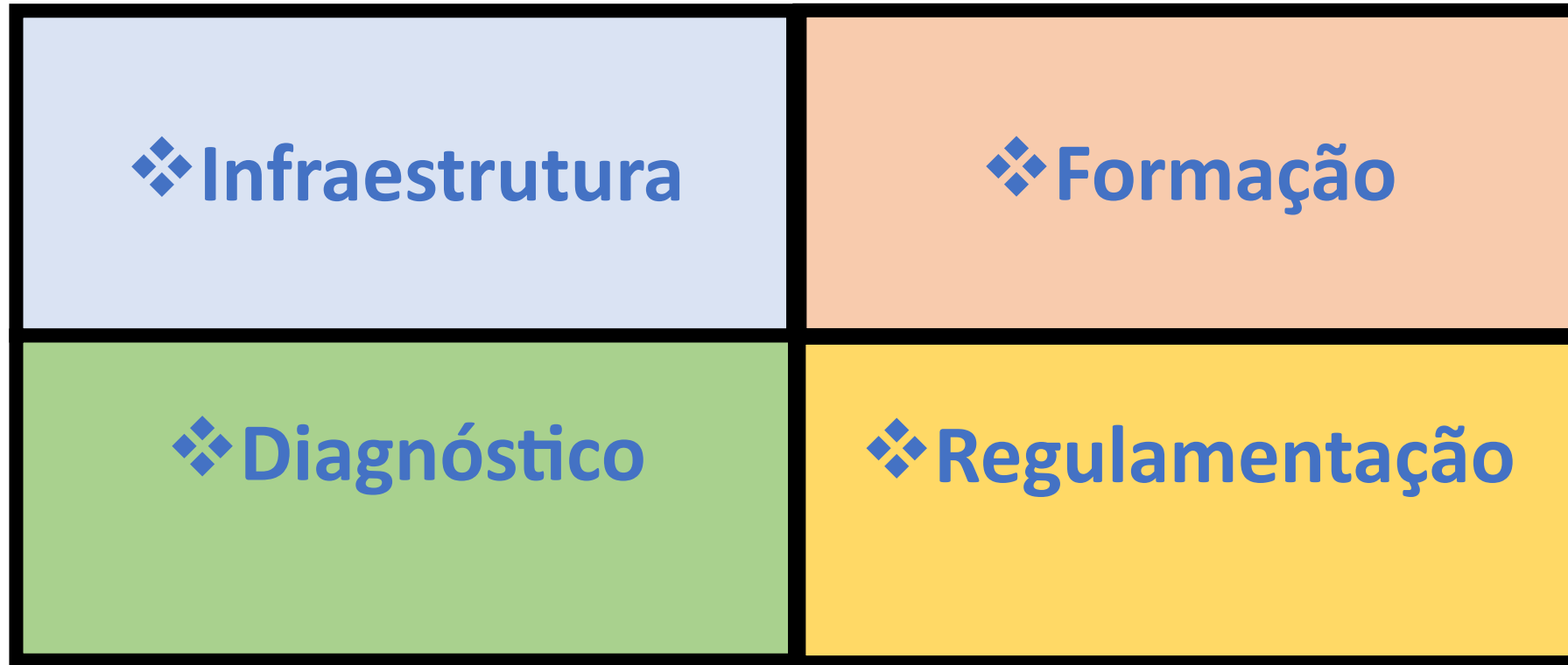
Objetivos

Promover ações que possibilitem:

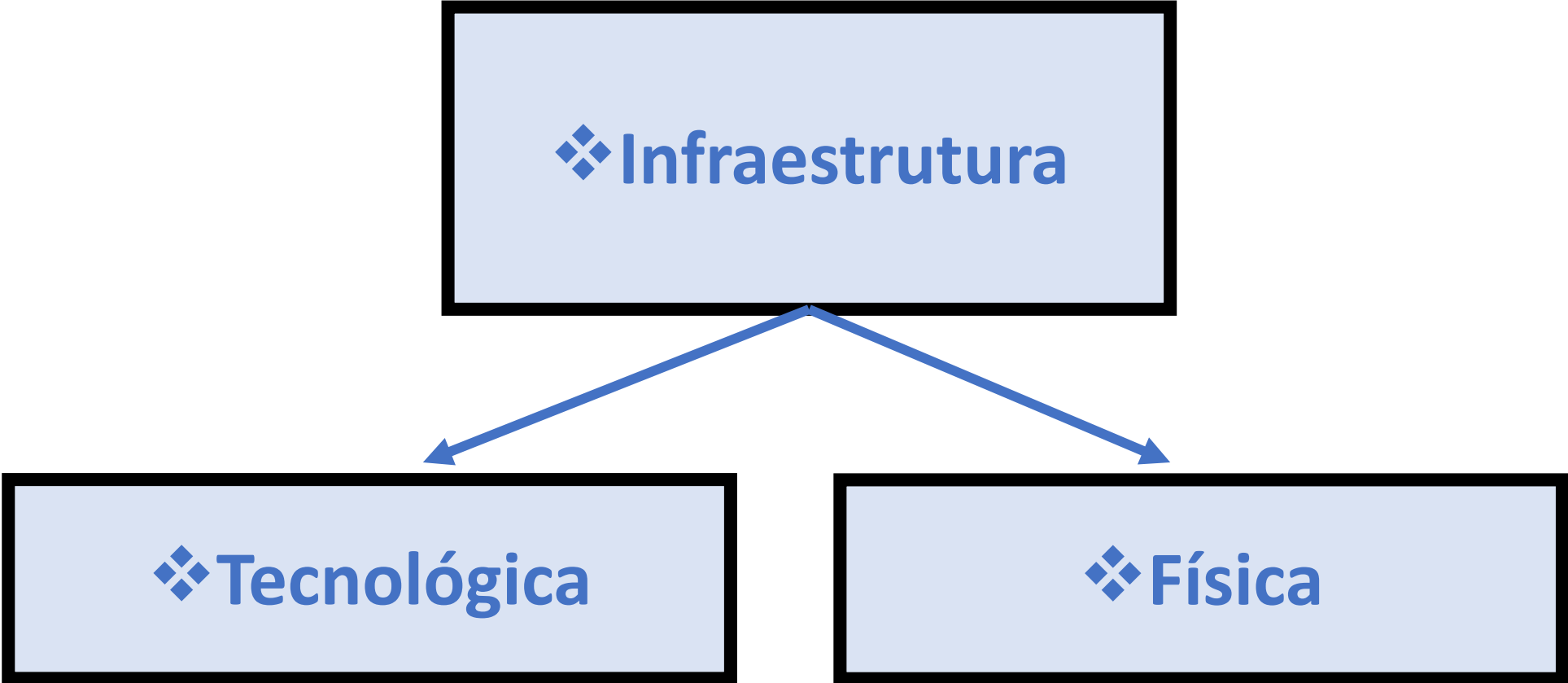
- uma aproximação virtual entre a comunidade acadêmica (docentes do quadro permanente e substitutos, técnico-administrativos e discentes) da UERJ, de forma a minimizar os efeitos distanciamento físico.
- o compartilhamento de saberes.

Planejar e construir ações que possibilitem estruturar cenários para retomada das atividades acadêmicas.

Âmbitos de atuação acadêmico-pedagógica



Infraestructura



Infraestrutura Tecnológica _ Realizado

AVA@UERJ

<http://ava.pr1.uerj.br>

Sala de webconferência da RNP

The screenshot shows the Moodle interface for AVA@UERJ. At the top, it displays 'AVA@UERJ UERJ - Pós-graduação em Educação - PE1 - LATIC' and 'Você ainda não se identificou. (Novo)'. Below the header is the UERJ logo and the text 'AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM'. A central message reads: 'CUIDE AGORA E FICA MELHOR NO DIA (COM SEU BEM-ESTAR EM MENTE)'. Below this, it says 'Não tem ID ÚNICO da UERJ ou esqueceu a senha? ACESSE AQUI.' and 'Em caso de dúvidas, clique aqui.' There are three main navigation buttons: 'RESPOSTAS PARA DÚVIDAS FREQUENTES', 'ORIENTAÇÕES', and 'SUPPORTE A USUÁRIOS'. At the bottom, there are three featured journal covers: 'Revista Aproximando v. 5 n. 6 (2019)', 'Revista Aproximando v. 4 n. 5 (2018)', and 'Revista Aproximando v. 3 n. 4 (2017)'. The footer includes 'Você ainda não se identificou. (Novo)', the Moodle logo, and 'Laboratório de Tecnologias de Informação e Comunicação'.

The screenshot shows the RNP webconference interface. On the left is a 'MENSAGENS' sidebar with options like 'Perguntas', 'Bate-papo público', 'NOTAS', 'Notas compartilhadas', and 'USUÁRIOS (1)'. The main area displays a public chat window for 'Bate-papo público' with a message from 'MARCIA TABORDA CORREA OLIVEIRA' welcoming participants and providing a URL: <https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/marcia-taborda-correa-oliveira>. The chat also includes instructions for microphone sharing and SIP connection. On the right is a video player showing a 'Bem-vindo ao Conferênciaweb' slide. The slide text says: 'Conecte-se com outras pessoas à distância através do Serviço de Conferência Web da RNP e colabore ao vivo através de áudio, vídeo e conteúdo, de onde estiver.' Below the slide are controls for 'Iniciar enquete', 'Carregar uma apresentação', 'Compartilhar um vídeo externo', 'Transmitir sessão', 'Discar SIP', and 'Abrir múltiplas notas'. The video player also shows 'RNP' and 'mconf' logos and a 'Slide 1' indicator.

Ambiente Virtual de Aprendizagem da UERJ

[Página inicial](#)

[Administração do site](#)

[Usuários](#)

[Contas](#)

[Lista de usuários](#)

20414 Usuários

Média geral de acessos de estudantes de 33,53%

Média geral de acessos de estudantes por CENTROS SETORIAIS

Mínimo - 11,13%

Máxima - 56,28%

Acesso à webconferência RNP

Estadísticas de usuários

Total de usuários	549
Usuários aprovados	549
Usuários não aprovados	0
Usuários desabilitados	0

Estadísticas de comunidades

Total de comunidades	42
Comunidades privadas	30
Comunidades públicas	12
Comunidades desabilitadas	3

Estadísticas de reuniões

Total de reuniões	2145
-------------------	------

Oferta comunitária RNP

- Para aumentar nossa capacidade, aderimos à oferta comunitária da RNP para apoio ao aumento de capacidade do serviço.
- A UERJ hospeda 15 máquinas virtuais de 8 núcleos, com 100 Gb de armazenamento e 8Gb de RAM por VM.

Modalidades

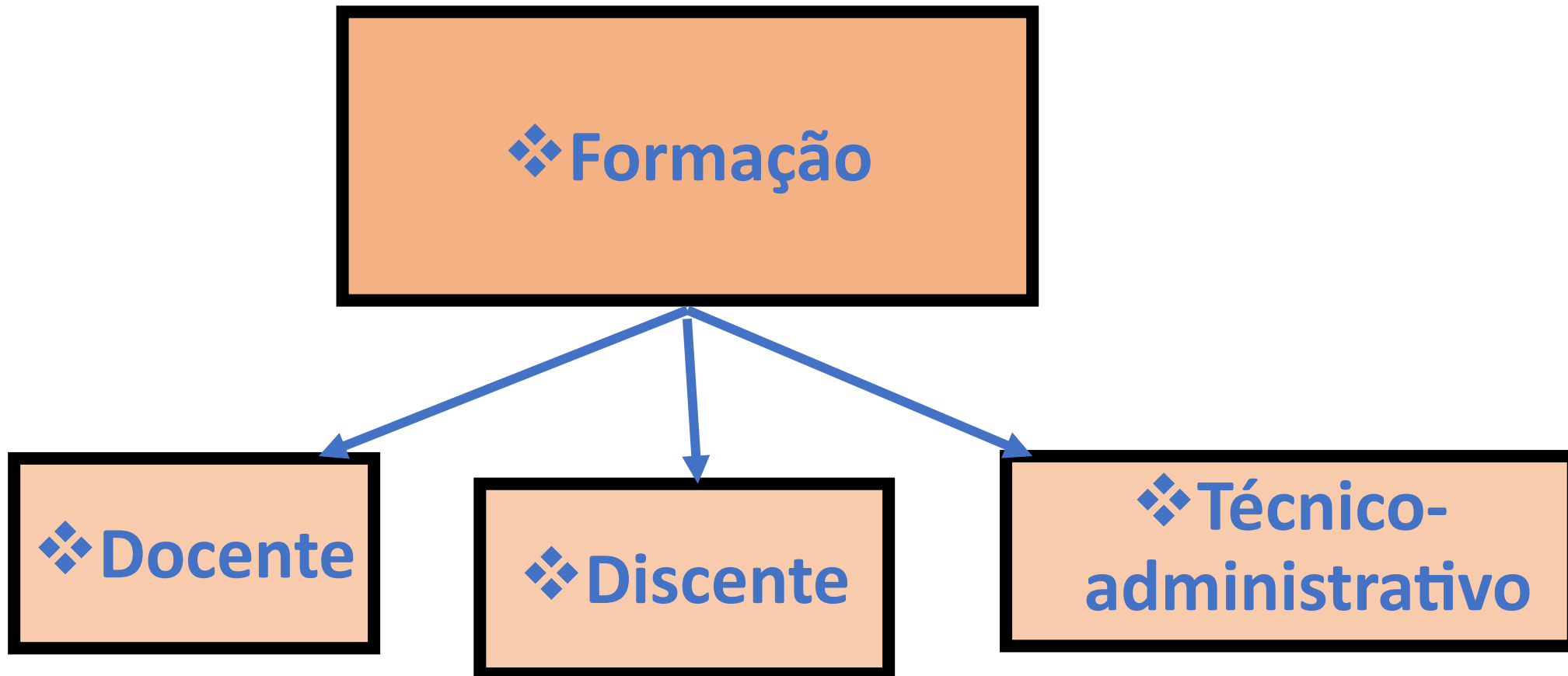
A oferta padrão Oferta comunitária consiste na entrega de mais 1000, 2000, 3500 ou 5000 contas federadas habilitadas, 5, 10, 15 ou 20 GB para gravação, a entrega de aproximadamente 60 usuários simultâneos por servidor e por fim ajudar o crescimento do serviço de forma comunitária.

PADRÃO	1000 (3 VMs)	2000 (6 VMs)	3500 (10 VMs)	5000 (15 VMs)
50 Usuários simultâneos	180 Usuários simultâneos	360 Usuários simultâneos	600 Usuários simultâneos	900 Usuários simultâneos
10 Sessões simultâneas	15 Sessões simultâneas	20 Sessões simultâneas	40 Sessões simultâneas	60 Sessões simultâneas
500 Usuários federados	1000 Usuários federados	2000 Usuários federados	3500 Usuários federados	5000 Usuários federados
10 GB para Gravação	5 GB para Gravação	10 GB para Gravação	15 GB para Gravação	20 GB para Gravação

Infraestrutura Física _ Demandas

- ✓ Comissão que indique condições sanitárias.
- ✓ Mobilização da Prefeitura do Campi, para planejamento e execução de ações para um possível retorno.
- ✓ Envolvimento das equipes de segurança.

Formação



Formação - Realizado

Engajamento



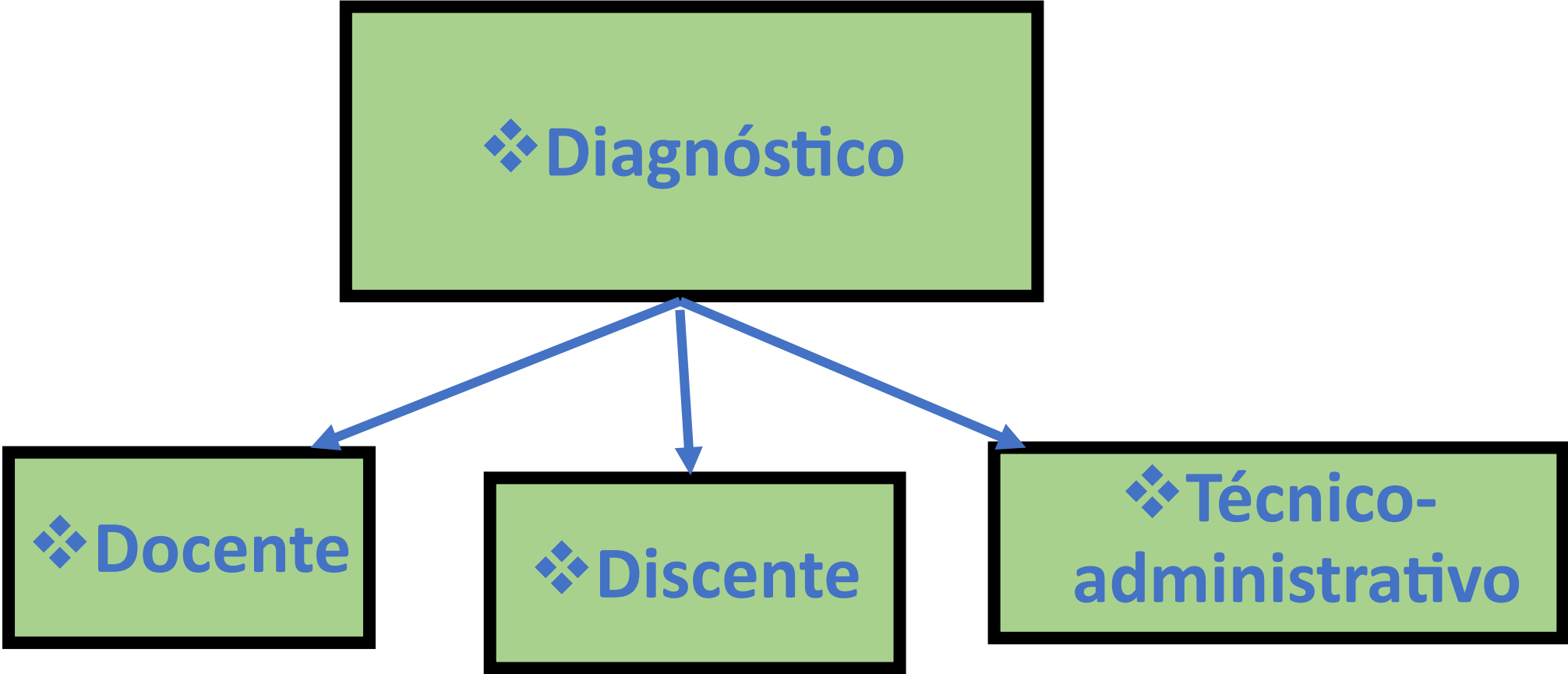
Formação – Planejado

- ✓ Institucionalização de um Programa de Formação Docente;
- ✓ Identificar temas de interesse: (desenho didático, metodologias ativas, sala de aula invertida, avaliação da aprendizagem, mediação pedagógica);
- ✓ Identificar multiplicadores;
- ✓ Formação que relacione as potencialidades acadêmicas/pedagógicas/ técnicas.

Programa de Formação Docente (Novo)

- Comitê Gestor com 15 participantes.
- 3 representantes indicados por Centro Setorial (docentes com perfil de articulador)
- 3 representantes da PR1

Diagnóstico



Diagnóstico – em andamento

- ✓ Levantamento das pesquisas realizadas pelas Unidades;
- ✓ Elaboração de uma pesquisa para todos os estudantes da universidade, com instrumento único. Subsidiar políticas de inclusão
Grupo de Pesquisa Inclusão digital.

Diagnóstico - Planejado

- ✓ Elaboração de uma pesquisa para todos os docentes da universidade, com instrumento único.
- ✓ Possibilidade de disponibilizar os dados brutos para possíveis análises.
- ✓ Levantamento das condições de atuação dos servidores técnico-administrativos (Unidades-SGP)
- ✓ Consolidação de Planos de Trabalho/Oferta pelos Centros e Unidades, com vistas à retomada futura com base em cenários (curto, médio, longo prazo e possibilidades de mediação)
- ✓ Avaliação de processo.

Regulamentação

❖ Regulamentação

Regulamentação- possibilidades

- ✓ Ampliar do período de integralização para todos os cursos;
- ✓ Prorrogar o calendário 2020.1 pelo menos até setembro;
- ✓ Criar condições para estudantes concluintes de 2020.1; (2.279 formandos), assim como para a manutenção de vínculo dos demais;
- ✓ Matricular e inscrever em disciplinas estudantes reclassificados de 2020.1; (aproximadamente 600)
- ✓ Definir condições para o Planind d@s Professor@s (tod@s) no período excepcional;
- ✓ Criar Deliberações que respaldem aos caminhos definidos pela UERJ, com base nos Planos de Trabalho apontados pelas Unidades Acadêmicas;
- ✓ Promover consultas ao CEE-RJ, naquilo que for preciso.

Princípios para planejamento

➤ **Flexibilização**

➤ **Inclusão**

➤ **Cooperação**

Plano de Turmas / Inscrição em Disciplinas

Proposta 1: Retomamos com SAID e modificamos as regras para inserir as mudanças de oferta e de inscrição em disciplina.

Proposta 2: Anula-se as inscrições em disciplinas, as unidades projetam um novo PT e os estudantes fazem novas inscrições.

Na Proposta 2, cada Unidade deverá identificar os estudantes possíveis formandos de 2020.1, para que na nova oferta, priorize uma proposta para esses estudantes.

Questões

- ✓ Redução do número de disciplinas/turmas para poder otimizar a oferta;
- ✓ Fornecimento de instrumento de acesso (SIM), com base em levantamento junto às operadoras e de necessidades dos estudantes da UERJ;
- ✓ Uso apenas o AVA Moodle e RNP, ou se haverá possibilidades de uso de outras ferramentas;
- ✓ Possibilidade de atuação de monitores;
- ✓ Oferta de disciplinas eletivas;
- ✓ Discussão sobre práticas e estágios obrigatórios;
- ✓ Possibilidades de uso das atividades do AVA, para o AACCC.

De onde partem as nossas reflexões?

- Matrículas para um novo período – 2020.1 NOVO
- Atividades Acadêmicas Emergenciais (AAE)
- Possibilidade de início de calendário 2020.1 (AAE) em setembro
 - Possibilidade de um período letivo com 10 semanas
 - Formandos considerados a partir da matrícula 2020.1 (atual)
 - AVA como ponto de institucionalização da oferta
 - Ações de formação docente julho e agosto

Pontos para Planejamento de 2020.1 Atividades Acadêmicas Emergenciais

SAG

Planind

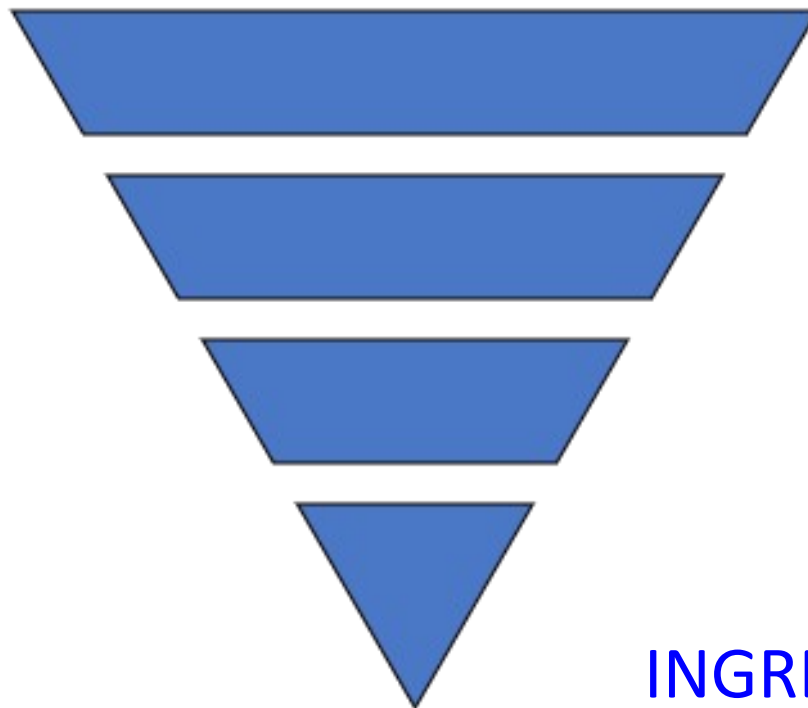
AVA

Pontos para Planejamento de 2020.1 Atividades Acadêmicas Emergenciais

- SAG – Como o planejamento do Curso/Unidade ficará registrado no percurso acadêmico do estudantes.
- Planind – Como o planejamento do Curso/Unidade ficará registrado no Planind do professor no que se refere a sua Carga Horária de Ensino na Graduação.
- AVA – Avaliação da viabilidade técnica/infraestrutura tecnológica de organizar a proposta de oferta no AVA.

Pontos importantes para considerarmos nas ofertas no Período de AAE

FORMANDOS



INGRESSANTES

INCLUSÃO

Algumas possibilidades para organização da oferta do Período AAE

- ✓ Organização do AVA por período do curso.
- ✓ Disciplinas propostas por grupos de docentes.
- ✓ Disciplinas consideradas “ gargalos” nos cursos (com número significativo de reprovações/retenções).
- ✓ Avaliação de outras propostas.

Projeção de Retorno

Cenário A - Calendário Regular

Condições Sanitárias: Aguardamos uma possível volta a normalidade

Proposta: Presencial

Duração: Semestre letivo com 100 dias.

Cenário B – Calendário Excepcional

Condições Sanitárias: Bandeira Verde

Proposta: Percentuais presencial e online (a ser definido):

Duração: ~~12 semanas (2/3)~~ **10 Semanas**

Cenário C – Calendário Excepcional

Condições Sanitárias: Bandeira Vermelha

Proposta: Apenas online

Duração: ~~12 semanas (2/3)~~ **10 semanas**